Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления –
Центр дополнительного образования
Кафедра Государственно-правовых дисциплин

Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.04.08 12:43:54 +03'00'

Утверждена
решением кафедры
государственно-правовых дисциплин
Протокол от «18» марта 2024 г. № 8

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.09 «Антропология права»

по направлению подготовки

40.04.01«Юриспруденция»

Форма обучения – заочная

Год набора – 2024

Воронеж, 2024 г.

Автор–составитель:

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры ГПД Малиновская Н.В.

Заведующий кафедрой ГПД, доктор юридических наук, профессор Ю.В. Сорокина

Рабочая программа по дисциплине «Антропология права» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин. Протокол от 18 марта 2024 г. № 8 .

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3.Содержание и структура дисциплины……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…… 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…… 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 21
7.1 Основная литература……. 21
7.2 Дополнительная литература……. 21
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 22
7.4 Интернет-ресурсы……. 22
7.5 Иные источники…… 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..... 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.09 «Антропология права» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС-1.2.2	Способность самостоятельно осуществлять антропологические правовые исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профстандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден Приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н (Регистрационный номер Минюста России 59295 от 17.08.2020)	ПКо ОС-1.2.2	**на уровне знаний:** базовые положения антропологии права; основные этапы развития антропологии права; основные направления современной антропологии права; методы антропологических исследований.
		на уровне умений: - свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «Антропология права»; - критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки; - организовывать проведение социологических научных исследований в области права и получать репрезентативные и достоверные знания; - самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, рецензии, магистерской диссертации;
		на уровне навыков: -применения информации об антропологических факторах воздействующих на право при написании правовых научных исследований; - анализ антропологических основ действующего законодательства ; - анализ антропологических основ современных правовых понятий и категорий.

2. Объем и место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Заочная форма. Дисциплина Б1.О.09. «Антропология права» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин ОП ВО направления 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Освоение дисциплины «Антропология права» опирается на ранее изученные предметы «История политических и правовых учений», «Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении».

Одновременно с дисциплиной «Антропология права» изучаются дисциплины «Юридическая социология», «Конституционные основы организации и деятельности органов исполнительной власти в России и за рубежом».

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час. (акад.)**			
		Всего	***КУРС***		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		12		12	
лекционного типа (Л)		4		4	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		8		8	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		92		92	
Промежуточная аттестация	**форма**	зачет		зачет	
	час.	4		4	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3	

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
заочная форма обучения								
Раздел 1								
Тема 1	Система антропологии права	10	2/0				8	Н, Дк
Тема 2	Становление антропологии права	10			2/0		8	О

Тема 3	Предмет современной антропологии права	8					8	О
Тема 4	Антропологическое понимание права	10			2/0		8	Д
Тема 5	Обычное право в традиционных и современных обществах	8					8	О
Тема 6	Власть и право в традиционных и современных обществах	10			2/0		8	О
Раздел 2								
Тема 7	Обычно-правовые аспекты собственности в традиционном и современном обществе	10	2/0				8	Н, Дк
Тема 8	Преступление и наказание в традиционных обществах. Кровная месть	8					8	О
Тема 9	Судопроизводство в традиционных обществах и способы судебного доказывания.	10			2/0		8	О
Тема 10	Традиционное (религиозное) право	8					8	О
Тема 11	Мусульманское право и политика	8					8	О
Тема 12	Правовой плюрализм в юридической антропологии	4					4	О
Промежуточная аттестация		**4**						**Зачет**
Всего:		**108/3**	**4**		**8**		**92**	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О, доклады (Дк), дискуссия (Д).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система антропологии права

Историко-правовые и антропологические истоки антропологии права. Юридический и антропологический подходы. Связь антропологии права с политической антропологией, этнографией, историей и социологией права.

Тема 2. Становление антропологии права

Проблемы антропологии права в российской правовой и антропологической науках. Зарубежный опыт управления колониями как стимул развития современной антропологии права. Прикладной характер юридической антропологии (антропологии права) в колониальную эпоху.

Тема 3. Предмет современной антропологии права

Традиционное право как предмет изучения антропологии права. Обычно-правовые системы. Религиозные формы права. Индуистское право. Мусульманское право. Иудейское право.

Тема 4. Антропологическое понимание права

Понятия и категории антропологии права. Различные подходы к пониманию права. Соотношение понятий "право", "правоотношения", "правосознание" и "закон". Сопоставление взглядов юристов и антропологов на проблему "обычного права". Соотношение "обычного права" и государственного законодательства.

Тема 5. Обычное право в традиционных и современных обществах

Социальные, идеологические и психологические предпосылки формирования архаического правосознания или обычно-правовой ментальности.

Обычно-правовые аспекты возраста (в правосознании русских, в традициях народов Кавказа, у японцев, в молодежных субкультурах, в современной политической жизни России).

Обычно-правовые аспекты гендера. Российское законодательство и гендерные различия.

Тема 6. Власть и право в традиционных и современных обществах

Определение понятия собственности и частной собственности. Коллективное право собственности в традиционных обществах. Представления о личной (частной собственности) и его связь с магической идеологией. "Богатство" в традиционной культуре.

Собственность на землю, ее особое место в мировоззрении большинства народов. Связь принципов владения, пользования и наследования земли с культом предков. Идейно-психологические истоки права на интеллектуальную собственность. Частнособственнические представления в правосознании населения России и преступность.

Тема 7. Обычно-правовые аспекты собственности в традиционном и современном обществе

"Власть традиции" как регулятор поведения в традиционных обществах. "Власти традиции" и психологическое принуждение (внутреннее и внешнее). "Власть традиции" и социализация. Преимущественное право социального контроля лидеров в традиционных обществах (право принятия управленческого решения, арбитражная функция). Харизматические лидеры как нейтральные арбитры и механизмы проведения в жизнь судебных решений. Появление верховных арбитров в вождествах. Лидер как легитимный нарушитель табу в традиционном обществе и обычно-правовые аспекты лидерства в обществе современном (правовая поведенческая асимметрия, посредничество, арбитражные функции исполнительной власти).

Тема 8. Преступление и наказание в традиционных обществах. Кровная месть

Виды преступлений в традиционном обществе: воровство, колдовство, измена, прелюбодеяние). Преступления, подлежащие кровосмешению. Универсальный характер института кровной мести.

Кровная месть в модернизирующихся и постиндустриальных обществах. Социальные функции кровной мести в традиционном и современном обществе. Историческая динамика института кровной мести (способы улаживания конфликта, символические формы мести). Месть как важнейшая ценность в правосознании современного человека (месть в международной политике).

Тема 9. Судопроизводство в традиционных обществах и способы судебного доказывания.

Возникновение суда посредников и основных культурно-исторических форм посредничества.

Формы судебных доказательств. Поединок. Клятва. Ордалии.

Тема 10. Традиционное (религиозное) право

Обычно-правовые нормы в традиционной ментальности. Табу как древнейший регулятор общественной жизни. Идейно-психологическое содержание табу. Закон предков как ранняя форма правосознания. Сверхъестественные санкции старших (предков). Магическая и преступность (колдовство). Тотемизм и наказания животных и неодушевленных предметов. Правовые идеи в христианстве (номократическая теория божественного права). Иудаизм. Индуизм.

Тема 11. Мусульманское право и политика

Правовые нормы Корана. Мусульманское право и политика. Мусульманское право на Кавказе (история и современность). Перспективы мусульманского права в России.

Тема 12. Правовой плюрализм в юридической антропологии

Возникновение концепции правового плюрализма. Понятие правовой плюрализм множественность подходов. Правовой плюрализм в контексте модернизирующихся и индустриальных (постиндустриальных) обществ.

Аборигенные народы Канады, США, стран Латинской Америки, Австралии, Новая Зеландии в контексте правового плюрализма (борьба за право на самоопределение, и защиты культурных прав коренных народов). Проблемы правового плюрализма в Восточной Европе и странах СНГ.

Теоретические и практические аспекты правового плюрализма в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Антропология права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;

- *при проведении занятий семинарского типа:*

- опрос;
- доклады;
- дискуссия.

Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	*опрос, наблюдение, дискуссия*
Раздел 2.	*опрос. наблюдение, доклад*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Очная форма обучения

Тема 1. Система антропологии права

Форма текущего контроля – наблюдение

Тема 2. Становление антропологии права

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Проблемы антропологии права в российской правовой и антропологической науках.
2. Зарубежный опыт управления колониями как стимул развития современной антропологии права.
3. Прикладной характер юридической антропологии (антропологии права) в колониальную эпоху.

Тема 3. Предмет современной антропологии права

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Традиционное право как предмет изучения антропологии права.
2. Обычно-правовые системы.
3. Религиозные формы права.
4. Индуистское право.
5. Мусульманское право.
6. Иудейское право.

Тема 4. Антропологическое понимание права

Форма текущего контроля – дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятия и категории антропологии права.
2. Различные подходы к пониманию права.
3. Соотношение понятий "право", "правоотношения", "правосознание" и "закон".
4. Сопоставление взглядов юристов и антропологов на проблему "обычного права".
5. Соотношение "обычного права" и государственного законодательства.

Тема 5. Обычное право в традиционных и современных обществах

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Социальные, идеологические и психологические предпосылки формирования архаического правосознания или обычно-правовой ментальности.
2. Обычно-правовые аспекты возраста (в правосознании русских, в традициях народов Кавказа, у японцев, в молодежных субкультурах, в современной политической жизни России).
3. Обычно-правовые аспекты гендера. Российское законодательство и гендерные различия.

Тема 6. Власть и право в традиционных и современных обществах

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Определение понятия собственности и частной собственности.
2. Коллективное право собственности в традиционных обществах.

3. Представления о личной (частной собственности) и его связь с магической идеологией.
4. "Богатство" в традиционной культуре.
5. Собственность на землю, ее особое место в мировоззрении большинства народов.
6. Идейно-психологические истоки права на интеллектуальную собственность.
7. Частнособственнические представления в правосознании населения России и преступность.

Тема 7. Обычно-правовые аспекты собственности в традиционном и современном обществе

Форма текущего контроля –наблюдение, доклады

Вопросы для подготовки докладов:

1. "Власть традиции" как регулятор поведения в традиционных обществах.
2. "Власть традиции" и психологическое принуждение (внутреннее и внешнее).
3. "Власть традиции" и социализация.
4. Харизматические лидеры как нейтральные арбитры и механизмы проведения в жизнь судебных решений.
5. Лидер как легитимный нарушитель табу в традиционном обществе.

Тема 8. Преступление и наказание в традиционных обществах. Кровная месть

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Виды преступлений в традиционном обществе: воровство, колдовство, измена, прелюбодеяние).
2. Универсальный характер института кровной мести.
3. Кровная месть в модернизирующихся и постиндустриальных обществах.
4. Социальные функции кровной мести в традиционном и современном обществе.
5. Историческая динамика института кровной мести (способы улаживания конфликта, символические формы мести).
6. Месть как важнейшая ценность в правосознании современного человека (месть в международной политике).

Тема 9. Судопроизводство в традиционных обществах и способы судебного доказывания.

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Возникновение суда посредников и основных культурно-исторических форм посредничества.
2. Основные формы судебных доказательств.
3. Поединок
4. Клятва.
5. Ордалии.

Тема 10. Традиционное (религиозное) право

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Обычно-правовые нормы в традиционной ментальности.
2. Табу как древнейший регулятор общественной жизни.
3. Идейно-психологическое содержание табу.
4. Закон предков как ранняя форма правосознания.
5. Сверхъестественные санкции старших (предков).
6. Магия и преступность (колдовство).
7. Тотемизм и наказания животных и неодушевленных предметов.
8. Правовые идеи в христианстве (номократическая теория божественного права).
9. Иудаизм.
10. Индуизм.

Тема 11. Мусульманское право и политика

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Правовые нормы Корана.
2. Мусульманское право и политика.
3. Мусульманское право на Кавказе (история и современность).
4. Перспективы мусульманского права в России.

Тема 12. Правовой плюрализм в юридической антропологии

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Возникновение концепции правового плюрализма.
2. Правовой плюрализм в контексте модернизирующихся и индустриальных (постиндустриальных) обществ.
3. Аборигенные народы Канады, США, стран Латинской Америки, Австралии, Новая Зеландии в контексте правового плюрализма (борьба за право на самоопределение, и защиты культурных прав коренных народов).
4. Теоретические и практические аспекты правового плюрализма в России.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов: тестирование.

Зачет может проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Описание критериев оценивания показателей формирования компетенций

Результаты освоения ОП (код и наименование компетенции)	**Показатели формирования компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые	**На уровне знаний:** - базовые положения антропологии права;

	научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	- основные этапы развития антропологии права; - основные направления современной антропологии права; - методы антропологических исследований; **на уровне умений:** - свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «Антропология права»; - критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки; - организовывать проведение социологических научных исследований в области права и получать репрезентативные и достоверные знания; - самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, рецензии, магистерской диссертации; **на уровне навыков:** - применения информации об антропологических факторах, воздействующих на право при написании правовых научных исследований; - анализ антропологических основ действующего законодательства; - анализ антропологических основ современных правовых понятий и категорий.

Критерии оценивания.

Критерий оценивания	**Характеристика критерия оценивания**
оптимальность	сформированные представления о необходимости понимания проблем теории права в учебном процессе и юридической практике
полнота	умения аргументированно обосновать собственную позицию при раскрытии актуальных проблем права
релевантность	способность изложить собственное решение дискуссионных правовых вопросов
эффективность	способность использовать знания в научной, творческой и практической деятельности

Код и наименование компетенции:

ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов

2. Характеристика алгоритма выполнения контрольных заданий. Контрольные задания состоят из четырех блоков, в которых излагается содержание заданий. Такая структура позволяет объективно выяснить уровень знаний обучающихся.

Первый блок представляет собой задания закрытого типа – выбор из множества ответов одного или нескольких правильных ответов - тестовое задание, которое содержит вопрос, который сформулирован в левой колонке. Правильный ответ (ответы) – в правой колонке.

Второй блок представляет собой задания закрытого типа – установление соответствия или определение последовательности.

Третий блок представляет собой задание открытого типа – с ограничениями на ответ. В левой колонке сформулировано определение или понятие, где вместо пропущенного слова стоит многоточие. В правой колонке дан правильный ответ.

Четвертый блок представлен как задание открытого типа без ограничений на ответ. В левой колонке поставлен вопрос, который требует характеристики, описания определенного понятия, категории, проблемы. В правой колонке изложен ответ

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося

3.1. Задания закрытого типа – выбор из множества ответов одного или нескольких правильных ответов

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Что включается в предмет антропологии права? Варианты ответа: а) государство и его механизм б) функции юридической науки в) правонарушение г) человекоразмерность (антропологичность) правовых явлений	г) человекоразмерность (антропологичность) правовых явлений
Какой из перечисленных этапов не является одним из этапов развития традиционного права? Варианты ответа: а) колониальный б) доколониальный	г) древневосточный

в) постколониальный г) древневосточный	
Какое право имеет основным источником религиозные нормы, изложенные в Ветхом Завете (первой и наиболее древней части Библии)? Варианты ответа: а) мусульманское б) иудейское в) американское г) китайское	б) иудейское
Современное российское законодательство провозглашает человека как: Варианты ответа: а) высшую ценность б) рабочую силу в) инструмент государства г) юридически несамостоятельного	а) высшую ценность
В антропологических правовых исследованиях наибольшее внимание обращается на: Варианты ответа: а) государственную политику б) правосознание членов общества в) нормы права г) исследования ученых	б) правосознание членов общества
Встречается ли кровная месть как регулятор отношений в современных обществах? Варианты ответа: а) да б) нет в) присутствует в отдельных обществах	в) присутствует в отдельных обществах

3.2. Задание задания закрытого типа – установление соответствия или определение последовательности

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Определите правильную последовательность формирования регуляторов общественных отношений, начиная с самого раннего а) обычай б) нормы международного права в) законодательство	а) в) б)

3.3. Задания открытого типа с ограничениям на ответ.

Инструкция – вам предлагается утверждение, вставьте пропущенный термин. Термин может состоять из 2 или трёх слов.

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Правовая система, в которой главным регулятором является обычай (традиция), преобладают коллективные формы взаимодействия и коллективная взаимопомощь, называется ….	Традиционной (обычной).
Для ……. правовых систем характерно преобладание персональной, а не территориальной юрисдикции, доминирование религиозных норм как правовых регуляторов.	Религиозных
Рассматривает право как воплощение «народного духа», исходит из приоритета обычая как источника права и критикует активную законодательную деятельность ……. школа права.	Историческая
Принцип правового регулирования, по которому проводятся различия между половой принадлежностью людей, в связи с которой они наделяются различным правовым статусом и возможностями, называется ….. принципом.	Гендерным
Первая монография по юридической антропологии, переведенная на русский язык и называемая «Юридическая антропология», имеет в качестве автора французского ученого … .	Н. Рулана
Закон, в китайском правосознании сочетающийся с принципом использования моральных и традиционных норм в регулировании общественных отношений (ли), называется … .	Фа

3.4. Задание открытого типа без ограничений на ответ.

Инструкция – вам предлагается вопрос, дайте на него самый короткий ответ, ориентируясь на нормы законов.

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Дайте оценку институту кровной мести как регулятору общественных отношений в древнем и современном обществе	Кровная месть в древнем обществе являлась одним из механизмов правового регулирования. Она преследовала целью восстановить равновесие сил в обществе, была направлена по отношению к целому роду, а не конкретному человеку. В современных обществах институт кровной мести официально неприменим, но может встречаться на неофициальном уровне. Кровная месть не является эффективным регулятором для современного общества.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденным приказом от 08февраля 2018 года № 114-35.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-39);Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-40).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским (практическим) занятиям. В ходе семинарских (практических) занятий углубляются и закрепляются знания студентов по вопросам, рассмотренным во время лекций, развиваются навыки ведения публичной дискуссии.

Для освоения магистрантами учебной дисциплины «Антропология права», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации;
- опрос;
- подготовка докладов;
- дискуссия..

Содержание самостоятельной работы студентов очной формы обучения в значительной мере определяется заданиями, получаемыми от преподавателей в рамках аудиторных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе. Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в учебно-методическом комплексе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

К особенностям самостоятельной работы очной формы обучения относится:

- использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов, доступ к которым организован в Академии;
- активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, факультативных курсах;
- сбор, обобщение и анализ нормативных источников и иных материалов для участия в деловых играх, предусмотренных планами практических занятий.
- использование опыта своей практической деятельности для подготовки к аудиторным занятиям по административному праву.

Объем самостоятельной работы студентов очной формы обучения, предусмотренный учебным планом, определяет важнейшее значение данного вида учебной деятельности. В рамках самостоятельной работы студент, обучающийся очно, работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

При этом студент использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного и практического занятия.

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- изучение учебной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- изучение дополнительной научной литературы;
- подготовка тезисов докладов;
- подготовка к научной дискуссии;
- выполнение заданий преподавателя.

Рекомендуемая основная и дополнительная литература, необходимая для углубленной подготовки к занятиям и разработки докладов по выбранной теме в целях формирования у студентов юридического мировоззрения, указана в планах семинарских занятий.

Большая роль в успешном усвоении студентами учебного материала принадлежит самостоятельной работе над учебной литературой, научной периодикой, нормативным правовым материалом. Следует постоянно обращаться к таким изданиям, как академический специальный журнал «Государство и право», специальной научной периодике – журналам «Российское правосудие», «Правоведение», «Журнал российского права», «Российский юридический журнал», «Российская юстиция», «Законность» и др.

Методические указания по использованию рабочей программы дисциплины

1. Познакомьтесь с перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы дисциплины, определите, что в результате изучения дисциплины вы должны знать, что уметь, чем владеть, о чем иметь представление.

2. Познакомьтесь с рабочей программой дисциплины.

3. Весь материал распределен по темам. Следует изучать дисциплину в том порядке, который представлен в рабочей программе дисциплины, так как он подчиняется логике расположения материала, следовательно, более эффективен.

4. После знакомства с теоретическими положениями ответьте на вопросы (вопросы по теме), в случае затруднений вновь обратитесь к теории, к глоссарию.

5. Выполните задания по изучаемой теме. Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям.

Методические указания по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

ознакомление с настоящими рекомендациями;

изучение основной учебной литературы;

проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по дисциплине настолько обширен, что им не удается овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

- по организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов

В рамках изучения дисциплины необходима организация поисковой научно-исследовательской деятельности студентов.

Научно-исследовательская работа — это самостоятельное изучение какого-либо вопроса по определенной проблеме с последующими выводами. Для более рационального использования времени в рамках подготовки самостоятельной научно-исследовательской работы необходимо учесть следующие аспекты:

1.Выбор темы. Тема — это не просто название реферата или доклада. Тема — это намечаемый результат исследования, направленного на решение конкретной научной задачи (проблемы). Поэтому в первую очередь следует сформулировать цель, на решение которой студент собирается потратить силы, энергию, время, приложить свои интеллектуальные способности.

2.Актуальность темы — это необходимость исследования для развития и дальнейшего совершенствования данной отрасли науки.

3.Самостоятельность — непременное условие научной работы, свидетельствующее о на-учной зрелости студента, как и новизна полученных им результатов.

4.Проблема — это неблагополучное положение в какой-либо области науки, т.е. расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дел. Проблема должна быть охарактеризована объективными показателями, со всей очевидностью доказывающими это неблагополучие. Важно четко определить объект и предмет исследования.

Выбрав тему и определив первую формулировку названия работы, можно набросать примерный план и первый вариант оглавления. На данном этапе работы необходима встреча с педагогом для консультации. После консультации рекомендуется составить укрупненный план работы. С помощью этого плана соблюдается логическая связь между отдельными частями работы (во всем остальном план будет только руководством к действию).

Тема и название работы могут в дальнейшем уточняться и конкретизироваться неоднократно. Все формулировки следует записывать на отдельных листах, карточках или тетрадях. Они будут слегка изменяться и смещать смысловые акценты, характеризуя тему с разных сторон.

Планирование работы не может быть оторвано от планирования учебного процесса. В нем распределяются основные затраты времени, но уточнение их будет вестись непрерывно, по мере разработки темы.

Когда тема выбрана и составлен первый вариант плана работы, необходимо приступить к работе над ней. Не следует застревать на первых вопросах, рекомендуется как можно скорее завершить написание текста всего реферата, ибо только тогда можно оценить уровень работы в целом и более успешно устранить замечания и недостатки.

Сбор, накопление материала — это процесс длительный, далеко выходящий за рамки работы. Студент обязан хорошо представлять тему, знать о событиях, которые имеют какое-то отношение к исследуемой проблеме.

Желательно ознакомиться с библиографическими изданиями из списка обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с литературой происходит в библиотеке, читальном зале, электронной библиотеке.

Многие студенты широко используют разнообразные источники устной информации. В процессе накопления знаний и в повседневной учебе не стоит игнорировать или недооценивать устную информацию. Она обычно содержит существенную новизну по сравнению с печатной, однако, менее удобна для записи.

Важно создать систему накопления материала, необходимо сделать об этом материале какую-то запись, ссылку на источник информации.

Умение работать с литературой — очень нужное качество. Для организации изучения литературы непосредственно в целях подготовки работы используйте следующие рекомендации:

Изучение материалов следует начинать с фундаментальных трудов и обобщающих работ, обычно содержащих сведения, нашедшие признание, опирающиеся на широкую проверку практикой. Затем производится обзор статей и отчетов по узким вопросам.

Обзор литературных источников целесообразно начинать с последних работ и публикаций, переходя к более ранним. Этим исключается необходимость повторного конспектирования новых материалов последующих изданий одной и той же книги, полнее создается представление о своевременном состоянии изучаемых вопросов при достаточном понимании истории их развития.

Производится конспектирование лишь тех материалов, необходимость которых для работы очевидна. Полезно кратко записать, по каким смежным вопросам в данной книге имеются сведения, необходимые в будущем.

Требования к письменным заданиям студентов.

Структура и содержание письменного задания.

1. Объем зависит от поставленной задачи: от3 до 5 страниц.

2. Текст состоит из краткого введения, основной части и краткого заключения.

3. Во введении приводится самостоятельная трактовка ключевых понятий и представляется проблема, составляющая, с точки зрения студента, существо задания.

4. Основная часть – систематизированное, творческое, аргументированное, критическое решение поставленной проблемы; выделяются связи понятий, их смыслов; представляются нравственные ценности явления, идеи, факта, раскрывается их значение лично для студента, ставящего себя в предполагаемую заданием ситуацию.

5. В заключении даются краткие выводы и результаты решения проблемы.

Критерии для выставления оценок за письменные задания: знание предмета, систематичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиций, открытость, критичность, дополнение собственными смыслами, представление личностной позиции.

Показатели соответствия выполненных заданий критериям и оценкам

- по конспектированию

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану прочитанной литературы (произведения). Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия обучающегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

1. конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
2. на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
3. каждая страница тетради имеет порядковый номер;
4. для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
5. при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

В конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу обучающемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции обучающийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это студенты должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание студентам на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Предусмотрена учебным планом в объеме, соответствует образовательному стандарту, способствует, более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания студентам по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Подготовку к зачету целесообразно начинать с планирования изучения нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учетную программу и вопросы для подготовки к зачету. Далее должен следовать этап повторения всего материала. Следующим этапом является самоконтроль знаний изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Для студентов, которые усвоили материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно повторения учебного материала, а остальное время они могут уделить углубленному изучению наиболее сложных дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, поскольку учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому, для полноты учеб¬ной информации лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме, в том числе отличной от позиции преподавателя, но при условии достаточной научной аргументации.

Нормативные источники должны быть проработаны в объеме учебной программы с учетом последних изменений и дополнений к ним. Для ознакомления с текстами международных договоров могут быть использованы рекомендованные сборники документов по международному частному праву.

Студенты также могут использовать справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекциях даётся в систематизированном виде, основные его положения. Подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Ковлер, А. И. Антропология права [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1039048.
2. Пивоев, В. М. Философия и методология права [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юрайт, 2022. — 272 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496796.

7.2. Дополнительная литература:

1. Мальцев, Г.В. Культурные традиции права: монография /Г.В. Мальцев.- М.: ИНФРА-М, 2016.- 608с.
2. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/541330/p.1
3. Сперанский, М. М. Проекты реформ / М. М. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08050-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/539341/p.1 (дата обращения: 28.04.2024).
4. Ломброзо, Ч. Политическая преступность и революция по отношению к праву, уголовной антропологии и государственной науке : монография / Ч. Ломброзо, Р. Ляски. — Санкт-Петербург : Юридический центр, 2003. — 474 с. — ISBN 5-94201-200-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146509

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 19.12.2016 г.)
3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
4. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержданным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»
2. Куб — электронная библиотека http://www.koob.ru/
3. http://library.evro-bit.ru/
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
5. URL: http: // www. refbest.ru›wievjob.php?id=50904.
6. http://elibrary.ru

7.5. Иные источники

1. СПС Консультант Плюс
2. СПС Гарант

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.